

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Наставничество в проектной деятельности
Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление проектами в образовании

Форма обучения: Очная

Разработчик: Замкин П. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от
26.02.2021 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Саранск

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций наставничества как технологии управления человеческими ресурсами в проектной деятельности.

Задачи дисциплины:

- обобщение и структурирование знаний о современных подходах и концепциях наставничества в образовании;
- формирование знаний о целях, функциях и видах наставничества в проектной деятельности;
- овладение техниками, формами и методами наставничества в проектной деятельности;
- формирование умений, необходимых для применения методов коучинга и фасилитации в проектной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина К.М.04.ДВ.01.02 «Наставничество в проектной деятельности» является дисциплиной по выбору комплексного модуля «Наставничество в проектной деятельности» учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Общие представление о видах проектов и проектной деятельности; базовый опыт проектной деятельности.

Изучению дисциплины К.М.04.ДВ.01.02 «Наставничество в проектной деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

- К.М.03.01 История и методология управления проектом;
- К.М.04.02 Проектирование образовательного процесса в общеобразовательной организации;
- К.М.06.01 Технология проектной деятельности;
- К.М.06.02 Проектный практикум;
- К.М.06.ДВ.01.01 Технология формирования и организации работы проектной команды;
- К.М.06.ДВ.01.02 Экспертиза и оценка проектов в образовании.

Изучению дисциплины К.М.04.ДВ.01.02 «Наставничество в проектной деятельности» необходимо для последующего освоения дисциплин (практик):

К.М.05.02 Проектная деятельность в профессионально-личностном становлении развитии педагога;

К.М.05.ДВ.01.01 Проектный нетворкинг в образовательной организации;

К.М.04.03 Проектирование образовательного процесса в вузе;

К.М.04.01 Проектная деятельность в дополнительном образовании;

К.М.05.ДВ.02.01 Теория и практика управленческого консультирования;

К.М.02.03(П) Производственная практика (технологическая).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Проектное управление в образовании», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований); Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными (ПК) компетенциями в соответствии с видами деятельности:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
педагогический	
ПК-3 Способен осуществлять совместно с другими участниками образовательных отношений проектную деятельность	
<p>ПК 3.1. Знает: технологию организации проектной деятельности и применения ее результатов в образовательной сфере; формы, методы, технологии взаимодействия участников образовательных отношений в проектной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию организации проектной деятельности; - формы, методы, технологии взаимодействия участников образовательных отношений в проектной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать сообразно задачам образовательного процесса формы, методы, технологии взаимодействия с участниками проектной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами применения результатов проектной деятельности в образовательной сфере.
<p>ПК 3.2. Умеет: инициировать, разрабатывать и реализовывать проектную деятельность совместно с другими участниками образовательных отношений; определять состав, осуществлять руководство, развивать потенциал участников образовательных отношений в проектной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические возможности и условия организации проектной деятельности в образовании; - логику, этапы, средства, формы и методы проектной деятельности в образовании; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инициировать, разрабатывать и реализовывать проектную деятельность совместно с другими участниками образовательных отношений; - определять состав, осуществлять руководство, развивать потенциал участников образовательных отношений в проектной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации и сопровождения проектной деятельности в образовании.
<p>ПК 3.3. Владеет: способами планирования и организации проектной деятельности участников образовательных отношений; технологиями развития лидерства, командного взаимодействия, совершенствования организационного поведения участников образовательных отношений в проектной деятельности; навыками экспертной оценки текущего состояния и разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в проектной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику планирования и организации проектной деятельности участников образовательных отношений; - приемы развития лидерства, командного взаимодействия, совершенствования организационного поведения участников образовательных отношений в проектной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать проектную деятельность участников образовательных отношений; - разрабатывать методическое обеспечение этапов формирования команды проекта; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками экспертной оценки текущего состояния и разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в проектной деятельности

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	12	12
Лекции		
Практические	12	12
Самостоятельная работа (всего)	96	96
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основания наставничества в проектной деятельности

Сущность наставничества как фасилитативной формы взаимодействия участников проектной деятельности. Наставничество как способ формирования проектных компетенций и накопления опыта проектной деятельности.

Раздел 2. Наставничество как технология управления человеческими ресурсами в проектной деятельности

Тактики и техники наставничества в проектной деятельности. Формы наставничества в проектной деятельности. Методы и приемы наставничества в проектной деятельности. Коучинг в проектной деятельности.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (12 ч.)

Раздел 1. Теоретические основания наставничества в проектной деятельности (4 ч.)

Тема 1. Сущность наставничества как фасилитативной формы взаимодействия участников проектной деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Современные подходы и концепции наставничества в образовании.
2. Цели и функции наставничества в проектной деятельности.
3. Типы наставничества: скрытое, открытое, прямое, опосредованное, индивидуальное, командное.
4. Теоретические предпосылки наставничества в патерналистских и партнерских моделях взаимодействия в проектной деятельности.
5. Методические принципы наставничества в проектной деятельности.
6. Стратегии и позиции субъектов наставничества в проектной деятельности.

Тема 2. Наставничество как способ формирования проектных компетенций и накопления опыта проектной деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогические возможности наставничества в формировании проектных компетенций и культуры проектной деятельности.
2. Предмет наставничества и его субъект-субъектный характер.
3. Наставничество как фактор и условие селф-менеджмента.
4. Профессионально-личностные требования к наставнику в проектной деятельности.
5. Проблемы подготовки наставника для сопровождения индивидуальной и командной проектной деятельности.

Раздел 2. Наставничество как технология управления человеческими ресурсами в проектной деятельности (8 ч.)

Тема 3. Тактики и техники наставничества в проектной деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Тактики наставничества в проектной деятельности:
 - Наставничество-супервизия;
 - Формальное наставничество;
 - Ситуационное наставничество;
 - Неформальное наставничество;
2. Техники наставничества в проектной деятельности:
 - «Сопровождение»;
 - «Посев»;
 - «Катализация»;
 - «Показ»;
 - «Анализ процесса и результатов проектной деятельности».

Тема 4. Формы наставничества в проектной деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Разработка положений, программ, рекомендаций и методического обеспечения проектной деятельности в образовательной организации.
2. Разработка и реализация образовательных программ для проектной деятельности.
3. Организация тьюториалов, мастер-классов, семинаров, курсов имеющих целью повышение мотивации и уровня проектных компетенций.
4. Организация мероприятий по тимбилдингу.
5. Консультативно-методическое сопровождение проектной деятельности.
6. Научно-методическое сопровождение проектной деятельности.
7. Создание условий для взаимодействия участников проекта, обсуждения и обмена опытом.

Тема 5. Методы наставничества в проектной деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Организационные методы наставничества: помощь в целеполагании и постановке конкретных задач, консультации по планированию проектных действий, инструктирование, содействие в определении оптимальных способов и необходимых ресурсов для их реализации; контролирование (получение обратной связи), рефлексирование (осуществление анализа для соотнесения достигаемых результатов с выдвинутыми целью и задачами).
2. Поисковые и проектировочно-конструктивные: отбор организационных форм и технологий интерактивного взаимодействия разных категорий участников проектной деятельности; создание проектного офиса в целях поддержки и сопровождения проектной деятельности.
3. Информационно-аналитические: подготовка информационных и инструктивных материалов; создание сайта; информационное сопровождение мероприятий и их результатов в СМИ;
4. Воспитательные и дидактические: методы формирования сознания личности (объяснение сущности проектной деятельности; расширение и установление межпредметных связей, присущих проектной деятельности и ее продуктам; дискуссии, беседы, совместный анализ перспектив развития проекта, анализ ситуаций положительного влияния проектной работы на профессионально-личностное развитие).
5. Методы фасилитации: Future Search («Поиск будущего»), Work Out («Выход за рамки»), Brainstorming («Мозговой штурм»), Polarization of opinion («Поляризация мнений»), Open Space («Открытое пространство»), World Café («Всемирное кафе»), Appreciative Inquiry Summit («Саммит позитивных перемен»), Real Time Strategic Change («Стратегические изменения в реальном времени»), Динамическая фасилитация

Тема 6. Коучинг в проектной деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Коучинг как инструмент профессионально-личностного развития и повышения

- эффективности управления проектными командами.
2. Цели и результаты коучинга (повышение эффективности процесса группового принятия решений, поддержка климата в группе, обмен опытом между участниками, персональное развитие участников).
 3. Виды коучинга: по количеству клиентов (индивидуальный, командный/групповой, корпоративный); по областям применения (лайф-коучинг, карьерный коучинг, коучинг эффективности, финансовый коучинг, целенаправленный поведенческий коучинг).
 4. Условия и ограничения применения коучинга в проектной деятельности.
 5. Этапы коучинга и их содержательно-процессуальная характеристика.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Четвертый семестр (96 ч.)

Раздел 1. Теоретические основания наставничества в проектной деятельности (26 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Сформулируйте и обоснуйте организационно-педагогические условия повышения эффективности индивидуальной и командной проектной деятельности.

Раскройте основные механизмы и условия эффективной интеграции проектной и учебно-познавательной деятельности образовательной организации.

Определите признаки и свойства системной организации проектной деятельности обучающихся.

Изучите типичные ошибки в организации проектной деятельности в образовательной организации.

Предложите интерактивные формы организации проектной деятельности обучающихся. Обоснуйте их эффективность.

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Кейс. Для выполнения данного задания, предлагаем изучить особенности моделирования организационной структуры проекта. И только после этого внимательно прочитать ситуацию и выполнить задание.

Организация работ по проекту предусматривает создание организационной структуры и выбор организационной формы проекта.

Организационная форма проекта представляет собой организацию взаимодействия и взаимоотношений между всеми участниками проекта.

Организационная структура представляет совокупность взаимосвязанных органов управления, находящихся на разных уровнях системы управления проектом.

Организационные структуры подразделяются на постоянные и временные.

Постоянная структура характеризуется двумя уровнями: стратегическими (уровень высшего руководства); оперативный уровень (служба управления проектами, проектный офис).

Временная структура также подразделяется на стратегический уровень (управляющие комитеты проектов и программ, кураторы проектов и программ) и оперативный уровень (команды управления проектами и программами, проектные офисы проектов и программ).

Организационная структура отображает логику взаимодействия участников проекта и подразделяется на: проектную структуру, матричную структуру, смешанную структуру, осуществление проекта в рамках функциональной структуры.

Проектная структура – выделение персонала под проект на полный рабочий день. Все работники подчиняются непосредственно менеджеру проекта.

Матричная структура – система с открытыми связями и двойной ответственностью (за качественное выполнение функций в масштабе организации и протяжении определенного времени и выполнение определенной функции в границах проекта) исполнителей любого уровня.

Смешанная структура – это структура, объединяющая проектную и матричную структуру.

Осуществление проекта в рамках функциональной структуры – организации управления проектом осуществляется работниками, продолжающими выполнять функциональные

обязанности, совпадающие с требованиями кадрового и функционального обеспечения проекта.

Проанализируйте ситуацию и выполните задание.

Ситуация.

В университете образовательная деятельность реализуется на базовых кафедрах.

На кафедре вуза N реализуются три вида программ:

- программы магистратуры по нескольким направлениям и профилям,
- программа профессиональной переподготовки менеджеров образования,
- программа дополнительного профессионального образования.

Управление профессорско-преподавательским составом и организацией работы кафедры осуществляется заведующим кафедрой.

Заведующий кафедрой выполняет следующие виды деятельности:

- руководит научной, учебной, методической и воспитательной работой на кафедре;
- осуществляет подбор и комплектование штатов профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала кафедры;
- руководит работой по развитию и совершенствованию учебно-материальной базы кафедры;
- контролирует и принимает меры по соблюдению трудовой дисциплины, охране труда;
- подводит итоги работы и отчитывается о результатах своей деятельности перед коллективом кафедры и др.

Реализация основных образовательных программ ведется по нескольким направлениям подготовки. Ответственность за реализацию программ, их ресурсное обеспечение несут руководители программ. Руководители образовательных программ как отмечает Громова Л. А. «...становятся ключевой фигурой на факультете и отвечают за набор на программу, трудоустройство выпускников, за формирование содержания программы и ее обеспечение преподавателями...».

В обязанности руководителей образовательных программ входит: формирование коллектива разработчиков из членов профессорско-преподавательского состава, квалифицированных специалистов практиков; организация и руководство деятельностью по разработке содержания структуры программы; определение базы практик; организация профориентационной работы с абитуриентами и др.

Задача.

Проанализируйте и дайте характеристику организационной структуре на кафедре N в образовательной организации высшего образования.

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Определите условия и механизмы формирования самоуправления в исследовательских объединениях обучающихся.

Определите несколько универсальных критериев эффективности проектной деятельности в образовательной организации.

Сравните ключевые черты административно-управленческого, формально-критериального, системно-деятельностного подходов к организации проектной деятельности в образовательных организациях.

Раздел 2. Ресурсный анализ, планирование и обеспечение проектной деятельности (70 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Охарактеризуйте позиции педагога, осуществляющего наставничество проектной деятельности обучающихся в образовательной организации.

Сформулируйте задачи, решение которых предполагает применение организационных методов и методов фасилитации: Future Search («Поиск будущего»), Work Out («Выход за рамки»), Brainstorming («Мозговой штурм»), Polarization of opinion («Поляризация мнений»), Open Space («Открытое пространство»), World Café («Всемирное кафе»), Appreciative Inquiry Summit («Саммит позитивных перемен»), Real Time Strategic Change («Стратегические изменения в

реальном времени»).

Приведите пример использования методов коучинга в проектной деятельности педагогов и обучающихся.

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Проведите анализ проблемы с использованием метода Киплинга или 5W1H. Суть метода заключается в последовательной постановке вопросов: кто, что, когда, где, как, почему. Ответы на вопросы позволяют в рамках решаемой проблемы провести сбор информации и выработать идеи и проектные решения.

Вопрос	Ответ
Who? Кто вовлечен в проблему и мог бы повлиять на ее решение?	
What? Что создает проблему неэффективного проектного управления?	
Where? Где проявляется данная проблема?	
When? Когда проблема проявляется?	
Why? Почему данная проблема появляется? (Причины возникновения)	
How? Как решить проблему? (Пути решения)	

Вид СРС: Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Предложите изменения, дополнения в содержании и методах обучения с целью повышения проектных компетенций. Сформулируйте их в виде гипотезы.

Опишите механизмы внешней и внутренней мотивации проектной деятельности обучающихся.

Выявите факторы мотивации проектной деятельности в образовательной организации.

Предложите комплекс мероприятий, направленных на мотивацию и вовлечение участников образовательного процесса в проектную деятельность.

Охарактеризуйте формы целевой поддержки проектной деятельности молодежи на федеральном, региональном уровнях, а также на уровне образовательной организации.

Сформулируйте и обоснуйте условия привлекательности научно-исследовательской деятельности для молодых исследователей.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Производственная практика (технологическая)	ПК-3
2	Проектирование программ воспитания	ПК-3
3	Социально-педагогическое проектирование в образовании	ПК-3
4	Управление коммуникациями в проекте	ПК-3
5	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	ПК-3
6	Теория и практика управленческого консультирования	ПК-3
7	Управление конфликтами в проектной деятельности	ПК-3

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Производственная практика (технологическая), Проектирование программ воспитания, Социально-педагогическое проектирование в образовании, Управление коммуникациями в проекте, Производственная практика (научно-исследовательская работа), Теория и практика управленческого консультирования, Управление конфликтами в проектной деятельности.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-3 Способен осуществлять совместно с другими участниками образовательных отношений проектную деятельность			
ПК 3.1. Знает: технологию организации проектной деятельности и применения ее результатов в образовательной сфере; формы, методы, технологии взаимодействия участников образовательных отношений в проектной деятельности			
Не знает технологию организации проектной деятельности и применения ее результатов в образовательной сфере; формы, методы, технологии взаимодействия участников образовательных отношений в проектной деятельности	В целом успешно, но с нарушением системности демонстрирует знания технологии организации проектной деятельности и применения ее результатов в образовательной сфере; форм, методов, технологий взаимодействия участников образовательных отношений в проектной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знания технологии организации проектной деятельности и применения ее результатов в образовательной сфере; форм, методов, технологий взаимодействия участников образовательных отношений в проектной деятельности	Владеет в полном объеме знаниями технологии организации проектной деятельности и применения ее результатов в образовательной сфере; форм, методов, технологий взаимодействия участников образовательных отношений в проектной деятельности
ПК 3.2. Умеет: инициировать, разрабатывать и реализовывать проектную деятельность совместно с другими участниками образовательных отношений; определять состав, осуществлять руководство, развивать потенциал участников образовательных отношений в проектной деятельности			
Не способен инициировать, разрабатывать и реализовывать проектную деятельность совместно с другими участниками образовательных отношений; определять состав, осуществлять руководство, развивать потенциал участников образовательных отношений в проектной деятельности	В целом успешно, но с нарушением системности способен инициировать, разрабатывать и реализовывать проектную деятельность совместно с другими участниками образовательных отношений; определять состав, осуществлять руководство, развивать потенциал участников образовательных отношений в проектной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами способен инициировать, разрабатывать и реализовывать проектную деятельность совместно с другими участниками образовательных отношений; определять состав, осуществлять руководство, развивать потенциал участников образовательных отношений в проектной деятельности	Способен в полном объеме инициировать, разрабатывать и реализовывать проектную деятельность совместно с другими участниками образовательных отношений; определять состав, осуществлять руководство, развивать потенциал участников образовательных отношений в проектной деятельности

	проектной деятельности	проектной деятельности	
ПК 3.3. Владеет: способами планирования и организации проектной деятельности участников образовательных отношений; технологиями развития лидерства, командного взаимодействия, совершенствования организационного поведения участников образовательных отношений в проектной деятельности; навыками экспертной оценки текущего состояния и разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в проектной деятельности.			
Не владеет способами планирования и организации проектной деятельности участников образовательных отношений; технологиями развития лидерства, командного взаимодействия, совершенствования организационного поведения участников образовательных отношений в проектной деятельности; навыками экспертной оценки текущего состояния и разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в проектной деятельности	В целом успешно, но с нарушением системности владеет способами планирования и организации проектной деятельности участников образовательных отношений; технологиями развития лидерства, командного взаимодействия, совершенствования организационного поведения участников образовательных отношений в проектной деятельности; навыками экспертной оценки текущего состояния и разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в проектной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет способами планирования и организации проектной деятельности участников образовательных отношений; технологиями развития лидерства, командного взаимодействия, совершенствования организационного поведения участников образовательных отношений в проектной деятельности; навыками экспертной оценки текущего состояния и разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в проектной деятельности	Владеет в полном объеме способами планирования и организации проектной деятельности участников образовательных отношений; технологиями развития лидерства, командного взаимодействия, совершенствования организационного поведения участников образовательных отношений в проектной деятельности; навыками экспертной оценки текущего состояния и разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в проектной деятельности

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации Второй семестр (Зачет, ПК-3)

1. Определите предмет наставничества и раскройте его субъект-субъектный характер.
2. Охарактеризуйте современные подходы и концепции наставничества в образовании.
3. Назовите цели и функции наставничества в проектной деятельности.
4. Охарактеризуйте типы наставничества: скрытое, открытое, прямое, опосредованное, индивидуальное, командное.
5. Раскройте теоретические предпосылки наставничества в патерналистских и партнерских моделях взаимодействия в проектной деятельности.

6. Определите методические принципы наставничества в проектной деятельности.
7. Обоснуйте педагогические возможности наставничества в формировании проектных компетенций и культуры проектной деятельности.
8. Выявите проблемы подготовки наставника для сопровождения индивидуальной и командной проектной деятельности.
9. Охарактеризуйте стратегии и позиции субъектов наставничества в проектной деятельности.
10. Охарактеризуйте наставничество как фактор и условие селф-менеджмента.
11. Раскройте профессионально-личностные требования к наставнику в проектной деятельности.
12. Охарактеризуйте тактики наставничества в проектной деятельности.
13. Назовите и охарактеризуйте Техники наставничества в проектной деятельности.
14. Раскройте коучинг как инструмент профессионально-личностного развития и повышения эффективности управления проектными командами.
15. Сравните виды коучинга.
16. Раскройте сущность организационные методы наставничества.
17. Определите, в чем заключается сущность консультативно-методического сопровождения проектной деятельности.
18. Обоснуйте логику этапов коучинга и дайте их содержательно-процессуальная характеристику.
19. Сформулируйте
20. Охарактеризуйте формы наставничества в проектной деятельности
21. Раскройте сущность поисковых и проектировочно-конструктивных методов наставничества.
22. Охарактеризуйте информационно-аналитические методы наставничества.
23. Раскройте сущность методов фасилитации.
24. Определите и аргументируйте условия и ограничения применения коучинга в проектной деятельности.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Хасанова, Г.Б. Педагогические основы управления развитием персонала : учебное пособие : [16+] / Г.Б.Хасанова ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500944> (дата обращения: 28.04.2021). – Библиогр.: с. 211. – ISBN 978-5-7882-2364-3. – Текст : электронный.

2. Арсеньев, Ю.Н. Управление проектами, программами : учебник : в 2 томах : [16+] / Ю.Н. Арсеньев, Т.Ю. Давыдова ; под науч. ред. Ю.Н. Арсеньева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Том 2. Реализация проектов. – 565 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601692> (дата обращения: 28.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1749-2 (Т. 2). - ISBN 978-5-4499-1764-5. – DOI 10.23681/601692. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Шмырева, Н.А. Организация инновационной и проектной деятельности педагога : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / Н.А. Шмырева, М.И. Губанова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – Ч. 2. Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике. – 139 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600311>. – Библиогр.: с. 100 - 102. – ISBN 978-5-8353-2357-9(Ч.2). - ISBN 978-5-8353-2355-5. – Текст : электронный.

2. Управление проектами : учебник : [16+] / под ред. Н.М. Филимоновой, Н.В. Моргуновой, Н.В. Родионовой. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 347 с. : ил., табл. – (Высшее образование - бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611356> (дата обращения: 28.04.2021). – Библиогр.: с. 335-337. – ISBN 978-5-16-013197-9 (print). - ISBN 978-5-16-105962-3 (online). – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
 - повторите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
 - проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими

местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании», № 209.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 7 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.